



- ☐ La innovación se ajusta al ámbito de la enseñanza universitaria.
- ☐ Sigue la plantilla propuesta (requisito imprescindible para que se pueda publicar en las actas)

INDICADORES	DESCRIPTORES			
	1 (Insuficiente)	2 (Regular)	3 (Bien)	4 (Excelente)
<b>INTRODUCCIÓN</b> (Análisis de la situación)	No se contextualiza la innovación <b>ni se justifica</b> el por qué se ha realizado.	La innovación está <b>poco contextualizada</b> (omite algunos datos: centros, titulaciones, cursos, número de alumnos...). Se justifica de manera <b>poco clara</b> el porqué de la misma.	La innovación está <b>bien contextualizada</b> (centros, titulaciones, cursos, número de alumnos) y se <b>justifica de manera clara</b> el porqué de la misma.	La innovación está bien contextualizada (centros, titulaciones, cursos, número de alumnos, perfil...) y se justifica de manera clara y coherente el porqué de la misma. Se aportan <b>datos que evidencian su necesidad y se apoyan en la literatura</b> generada sobre el tema.
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Los objetivos no son claros</b> (no son medibles ni realistas). <b>No están bien definidos</b> (no tienen finalidad de mejora del aprendizaje y no comienzan con el verbo en infinitivo). <b>No son coherentes</b> con la situación que motivó la innovación.	Los objetivos son <b>poco claros</b> . <b>No están bien definidos</b> , pero se <b>entiende</b> la finalidad de la innovación. <b>No muestra claramente</b> la relación de los mismos con la situación que motivó la innovación.	Los objetivos <b>son claros</b> (medibles y realistas). Son <b>coherentes</b> con el motivo de la innovación. Están <b>bien definidos</b> : se entiende que su finalidad es de <b>mejora del aprendizaje</b> y todos, o la mayoría, <b>están bien redactados</b> .	Los objetivos son claros (medibles y realistas), son <b>coherentes con el análisis de partida</b> de la innovación y están <b>bien definidos</b> : su finalidad es de <b>mejora del aprendizaje</b> y comienzan con un <b>verbo</b> de acción en <b>infinitivo</b> . Si se diferencia entre <b>objetivos generales y específicos</b> , hay <b>congruencia</b> entre ellos.
<b>DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN</b>	<b>No se entiende bien</b> el proyecto llevado a cabo, <b>falta estructura y coherencia</b> . El desarrollo de la innovación <b>no responde al título</b> de la misma.	El desarrollo de la innovación <b>se entiende</b> , aunque <b>carece de una estructura clara</b> .	El desarrollo es <b>claro, coherente, lógico y estructurado</b> .	Desarrollo correcto, claro, lógico y bien estructurado y apoyado en la literatura sobre el tema. La forma de abordar su desarrollo es <b>original y creativa</b> .



RESULTADOS OBTENIDOS	Se <b>desconoce</b> si se han conseguido los objetivos. <b>No se presentan resultados.</b>	Se muestra la consecución de <b>algunos objetivos</b> y se presenta <b>algún resultado</b> , pero <b>sin apoyarlo con evidencias.</b>	Se muestra la <b>consecución de los objetivos</b> . Presenta resultados <b>fundamentados en evidencias</b> , pero en <b>algunos casos no</b> se muestra el procedimiento de análisis de los datos.	Se muestra la consecución de los objetivos ( <b>si alguno no se ha conseguido se justifica el motivo</b> ). Presenta resultados apoyados en evidencias que son <b>coherentes con los objetivos</b> . Muestra la metodología o procedimiento utilizado en el <b>análisis de datos</b> .
CONCLUSIONES	Las conclusiones no tienen fundamento, no están apoyadas en el análisis de datos.	Las conclusiones <b>no están del todo claras</b> , no son concisas y <b>no siempre se apoyan en los resultados</b> obtenidos.	Las conclusiones son <b>claras</b> y <b>fundamentadas en los resultados</b> obtenidos. Pueden ser <b>transferibles</b> a otros contextos, pero <b>no parece ser sostenible</b> en el tiempo.	Las conclusiones son claras, concisas, <b>fundamentadas en el análisis de los resultados</b> y en la <b>literatura</b> sobre el tema. Pueden ser transferibles a otros contextos, <b>sostenibles en el tiempo</b> .
ASPECTOS FORMALES DE LA COMUNICACIÓN	El texto está <b>desordenado</b> . Comete muchos <b>errores gramaticales y de ortografía</b> . <b>No se expresa con claridad</b> .	Los epígrafes son <b>demasiado largos y/o no siguen un orden apropiado para su comprensión</b> . Se cometen <b>algunos errores</b> de ortografía y faltan signos de puntuación.	La estructura del escrito <b>ayuda a su comprensión</b> : sigue un orden lógico. <b>Redacta sin errores</b> gramaticales y usa <b>signos de puntuación</b> adecuados.	La estructura del escrito <b>ayuda a su comprensión</b> , destacando su capacidad de <b>síntesis</b> . La gramática y la <b>ortografía es correcta</b> . Consigue <b>interesar al lector</b> por la forma de enfocar el tema.